



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: august 2020**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Socialpsykiatrisk Center Syd
Adresse:	Ørbæklund 1 A
Postnr. og By:	7330 Brande
Tlf.nr.:	99 603 700
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:socialpsykiatriskcentersyd@ikast-brande.dk">socialpsykiatriskcentersyd@ikast-brande.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.socialpsykiatrisyd.ikast-brande.dk">www.socialpsykiatrisyd.ikast-brande.dk</a>
Institutionsleder:	Linda Engelbreth, leder.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Birte Thuesen, teamleder. x
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 28 borgere. b) 18 – 70 år. c) 28 boliger samt 2 akutstuer d) Døgntilbud</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Socialpsykiatrisk Center Syd tilbyder ophold efter Servicelovens (SL) §§ 108, 107 samt almene boliger § 105, hvor ydelsen leveres efter servicelovens § 85.</p> <p>Der er til Socialpsykiatrisk Center Syd tilknyttet Værestedet samt Aktivitets - og samværstilbud jf. § 104.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Målgruppen er borgere, der grundet deres psykiske sårbarhed har behov for psykiatrisk omsorg, praktisk-socialpædagogisk, hjælp og støtte, pleje samt aktivering.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Faglige tilgange / metodevalg</b></p> <p>Socialpsykiatrisk Center Syds metodevalg er med hovedvægt på kognitive metoder og recovery orienteret tilgang.</p> <p>Den psykiatriske omsorg tager udgangspunkt i Katie Erikssons omsorgsteorie, hvor mennesket opfattes som dynamisk og under konstant udvikling.</p>

**Kognitiv terapi :**

Grundtanken i den kognitive terapi er, at der mellem indryk og oplevelser er indskudt en tankemæssig bearbejdning af indtrykket. Kognitiv terapi tilsigter, at personens tænkning bliver mindre rigid og fastlåst, således at muligheder, som personen ikke har kunnet tænke sig til, bliver tilgængelige.

**Recovery:**

Recovery defineres ved " at komme sig". Man kan "komme sig " helt , delvist eller socialt. Recovery er stærkt knyttet til personens egen, aktive indsats. Recovery refererer til personens gennemlevede og erfarede oplevelser, efterhånden som de accepterer og overvinder funktionshæmninger. I arbejdet med recoveryprocessen, er fokus rettet mod de 4 recovery værdier:

- Personorientering
- Personinvolvering
- Valgmuligheder
- Potentiale for udvikling

**Eksempler på andre metoder:**

Empowerment, åben dialog / netværksmøder, DAT, Jeg - støttende / styrkende principper, Miljøterapi, Medicinpædagogik, KRAMS / Sundhed i balance, Neuropædagogik, Stemmehørergruppe, Kunstterapi, Hestetapi, NADA, Mindfulness, Angstgrupper, terapeutisk massage.



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Social- og sundhedsassistenter, ergoterapeuter, pædagoger og omsorgsmedhjælpere, udgør de største faggrupper. Endvidere er der ansat en socialrådgiver, psykiatrimedarbejdere med brugererfaring, kokke, cater, pedel, havemand, administrativ medarbejder.</p> <p>Endvidere er stedet normeret med to stillinger til social og sundhedsassistentelever samt 1 pædagogstuderende.</p> <p>Lederen er uddannet sygeplejerske.</p>
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Heidi Stokholm Rindom, pædagog.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Myndighedsafdelingen, Ikast-Brande Kommune.</li> <li>- Arbejdsmarkedsafdelingen, Ikast - Brande Kommune.</li> <li>- Familieafdelingen, Ikast - Brande Kommune.</li> <li>- Behandlende læger / psykiatere /sygehus.</li> <li>- Distriktpsychiatri / gerontopsychiatri.</li> <li>- Kriminalforsorgen.</li> <li>- Politiet.</li> <li>- Misbrugsafdelingen, Ikast – Brande Kommune.</li> <li>- Familie og netværk.</li> <li>- Frivillige via Flexibel, Ikast – Brande Kommune</li> <li>- Lokale kontakter i nærmiljøet.</li> <li>- Andre kommuner</li> </ul>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende er ansat på lige vilkår med øvrige medarbejdere i Socialpsykiatrisk Center Syd.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Det forventes ikke, at den studerende arbejder alene. Der vil altid være personale tilstede i organisationen.</p> <p>Den studerende har en gennemsnitlig arbejdstid på 32 ½ time pr. uge. Nogle uger vil den studerende have flere timer og andre uger mindre. Der må påregnes weekendarbejde hver 4. weekend. Vagterne er fordelt på dag og aftenvagter</p>



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Den studerende forventes at deltage i teammøder, fællesmøder og supervision.</p> <p>Endvidere at deltage i handleplans- og statusmøder for beboere, såfremt dette er relevant i praktikperioden. Samt deltage i de øvrige arrangementer der afholdes i praktikperioden.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi modtager ikke studerende i 1. praktik.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>		
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

*Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i></p>
<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for forskellige kommunikationsformer og metoder til relationsdannelse.</p> <p>Der arbejdes ud fra en recovery orienteret tankegang.</p> <p>Dagligdagen er baseret på refleksion og dialog omkring den professionelle tilgang til beboeren. Beboeren mødes professionelt og anerkendende med udgangspunkt i den enkeltes unikke livshisto-</p>



		<p>rie. Beboeren er ekspert i eget liv, og er dermed den der definerer, hvad livskvalitet er, og hvilke mål der giver mening at arbejde med.</p> <p>Der er kontinuerligt intern og ekstern faglig pædagogisk undervisning og supervision. Der er teammøde hver 14. dag, hvor fokus er rettet på samarbejde og pædagogisk metodisk tilgang til den/de enkelte beboere.</p> <p>Den studerende får mulighed for selvstændigt, at afprøve de metoder der anvendes i Socialpsykiatrisk Center Syd i mødet og i samarbejdet med den enkelte beboer.</p> <p>Igennem daglig dialog tilbydes den studerende refleksionsrum, i fht. de erfaringer og undringer, han eller hun har gjort sig i mødet med borgeren.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Den studerende får indblik i de forskellige faggruppers kompetencer, gennem undervisning og dialog. Igennem samarbejdet med andre faggrupper øges den studerendes bevidsthed om egne pædagogiske kompetencer samt bevidsthed om egen etik, magt og ligeværd.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for forskellige former for interaktion i fællesskaber.</p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Den studerende vil blive internt undervist i vold- og konflikthåndtering samt hvordan konflikter kan minimeres.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage beboere / brugere i kreativitet og perspektiv.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Den studerende vil blive præsenteret for at vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Marius Romme, " 50 Recovery historier"</p> <p>Irene Oestrich &amp; L. Holm, " Kognitiv miljøterapi"</p> <p>Katie Erikssons, "Omsorgsteori"</p> <p>Liv Strand, "Jeg- støttende/styrkende principper"</p>	



	<p>Endvidere kan vejleder eller personalet anbefale forskellig litteratur i forhold til interessefelter. Der forefindes et lille bibliotek i Socialpsykiatrisk Center Syd med forskellig relevant litteratur.</p> <p><b>Endvidere afholdes 2 hele undervisningsdage for den studerende med temaer som:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psykiatriske diagnoser / psykoseforståelse.</li> <li>-Kommunikation.</li> <li>-Kognitiv terapiform.</li> <li>- Recovery.</li> <li>- Medicin/UTH</li> <li>- Medicinpædagogik.</li> <li>-Dokumentation/evaluering</li> <li>-Magtanvendelse og indberetning.</li> <li>-Gældende Lovgivning.</li> <li>-Stemmehøring, Neuropædagog, Angstbehandling, Nada etc.</li> </ul>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden til samt referat af vejledningstimerne. Det forventes, at vejledningen er med udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolie, samt øvrige personalers feed back.</p> <p>Efter 2/3 af praktikperioden udarbejder vejleder en skriftlig udtalelse i forhold til opfyldelse af viden-, færdigheds- samt kompetencemål for praktikperioden.</p>

**Organisering af vejledning:**

- a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:
- b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?
- c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

Der tages udgangspunkt i den enkelte studerendes viden og erfaring. På de første vejledningstimer vil vejlederen og den studerende drøfte og tilrettelægge det videre forløb af praktikken, samt drøfte gensidige forventninger.

**De første 2 uger af praktikperioden:**

- Ved 1 vejledning gennemgås " praktikvejlednings materialet", med spørgsmål til den studerende hvorvidt den studerende har undringer eller kommentarer til samme.
- De første 2 uger vil den studerende have følgeskab af sin vejleder eller anden personale.
- De første 2 uger vil den studerende blive præsenteret i og for alle rehabiliteringsteams.
- De første 2 uger vil den studerende blive præsenteret for kollegaer, beboere, brugere og ledelse.
- Der planlægges intro i Værestedet samt aktivitetscentret.
- Ved afslutning af praktikforløbet gennemgås " Praktikvejlednings materialet" gennemgås med den studerende, således at materialet evt. opkvalificeres, såfremt dette er nødvendigt.

**Vejledning for den studerende vil foregå hver torsdag fra kl. 13.00-14.00**

Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningstimerne og aktivt opsøger samarbejde med både vejleder og øvrige medarbejdere.

Det forventes, at den studerende tager ansvar for egen læring.

Den studerende er selv ansvarlig for, at der dagligt skrives i arbejdsportfolie.

Arbejdsportfolien skal den studerende anvende som dokumentationsredskab og via denne synliggøre, hvordan der er arbejdet med forskellige mål samt observationer.

Arbejdsportfolie gennemgås ugentligt med vejlederen.

Når eller hvis praktikvejleder bliver syg flyttes vejledning til andet tidspunkt, såfremt det er muligt.





	<p><b>Hjemmeside pædagogstuderende:</b></p> <p>Hjemmesiden opdateres / opkvalificeres 2 gange årligt i forbindelse med gennemgang af materialet.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det forventes, at den studerende er psykisk robust.</li> <li>- Den studerende forventes, at være i stand til at samarbejde med beboere, som i perioder, kan have en grænseoverskridende adfærd.</li> <li>- At den studerende er nysgerrig og opsøgende i de daglige opgaver.</li> <li>- At den studerende møder aktivt og udviser selvstændigt initiativ.</li> <li>- At den studerende udfordrer praksis og stiller undrende spørgsmål.</li> <li>- At den studerende er åben overfor at fortælle om sine stærke og svage sider og arbejder med at udvikle disse.</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Der udleveres en vagtplan inden praktikkens start.</p> <p>Arbejdsplanen vil være tilgængelig 4 uger frem.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opleves det, at den studerende har udfordringer i forhold til at leve op til målene for praktikperioden, vil der blive tilbudt ekstra vejledning.</p> <p>Såfremt det vurderes, at ekstra vejledning ikke er tilstrækkelig, vil uddannelsesinstitutionen blive inddraget i planlægning af den fremtidige indsats.</p> <p>Den studerende er under praktikforløbet i et ansættelsesforhold. Vurderes det, at den studerende ikke lever op til de ansættelsesmæssige forpligtigelser, vil det i et samarbejde med praktikvejlederen, være ledelsens opgave at finde en løsning</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Socialpsykiatrisk Center Syd tilbyder ophold efter Servicelovens (SL) §§ 108, 107 samt almene boliger jf. § 105, hvor ydelsen leveres efter servicelovens § 85.</p> <p>Målgruppen er personer, der grundet deres psykiske sårbarhed har behov for psykiatrisk omsorg, praktisk-socialpædagogisk hjælp og støtte, pleje samt aktivering.</p> <p>Hjælp og støtte ydes med udgangspunkt i SL § -85, §§ 107 og 108 Bevilling af socialpædagogisk støtte og hjælp samt personlig pleje efter SL kap. 14 bevilliges af Myndighedsafdelingen i Ikast-Brande Kommune.</p> <p>Den studerende vil modtage undervisning og vejledning i Socialpsykiatrisk Center Syds værdigrundlag, målsætning, og værdier</p>



		samt tid til egen refleksion og fordybelse. Endvidere vil den studerende modtage intern undervisning af 2 dages varighed.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>Der arbejdes ud fra en recovery orienteret tankegang.</p> <p>Dagligdagen er baseret på refleksion og dialog omkring den professionelle tilgang til beboeren. Beboeren mødes professionelt og anerkendende med udgangspunkt i den enkeltes unikke livshistorie. Beboeren er ekspert i eget liv, og er dermed den der definerer, hvad livskvalitet er, og hvilke mål der giver mening at arbejde med.</p> <p>Der er kontinuerligt intern og ekstern faglig pædagogisk undervisning og supervision. Der er teammøde hver 14. dag, hvor fokus er rettet på samarbejde og pædagogisk metodisk tilgang til den/de enkelte beboere.</p> <p>Den studerende får mulighed for selvstændigt, at afprøve de metoder der anvendes i Socialpsykiatrisk Center Syd i mødet og i samarbejdet med den enkelte beboer.</p> <p>Igennem daglig dialog tilbydes den studerende refleksionsrum, i fht. de erfaringer og undringer, han eller hun har gjort sig i mødet med borgeren.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Socialpsykiatrisk Center Syd har pt. ca. 10 forskellige faggrupper. Der er udarbejdet funktionsbeskrivelser for faggruppernes kompetencer.



		<p>tenceområder. Faggruppernes forskelligheder anvendes i samarbejdet omkring og med den enkelte beboer, således, at der skabes en helhedsorienteret indsats.</p> <p>Den studerende får indblik i de forskellige faggruppers kompetencer, gennem undervisning og dialog. Igennem samarbejdet med andre faggrupper øges den studerendes bevidsthed om egne pædagogiske kompetencer.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i møder med eksterne samarbejdspartnere i form af statusmøder, konsultation hos distriktpsychiatrien, indlæggelser etc. i det omfang borgeren ønsker dette.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et multifacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Der er fokus på synergieffekten der opstår i samspillet mellem professionelle, frivillige og pårørende. Der arbejdes ud fra en helhedsorienteret indsats, hvor åben dialog og netværksmøder er med til at understøtte og belyse den enkeltes udviklingspotentialer.</p> <p>Den studerende skal kunne indgå i forskellige professionelle og netværks relationer. Kunne påtage sig og forholde sig til opgaver vedr. beboeren og tage ansvar i mange forskellige sammenhænge.</p> <p>Den studerende skal i disse relationer og opgaver, vurdere egen faglighed til vidensmål gennem observationer og refleksioner. Endvidere i forhold til hvilke opgaver og ansvar der forventes man skulle kunne varetage. Dette mål synliggøres mundtligt til vejledning, med øvrige kollegaer løbende i praktikken og gennem skriftlig arbejdsportefolie.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Socialpsykiatrisk Center Syd er under indflydelse af de politiske rammer og beslutninger.</p> <p>Socialpsykiatrisk Center Syds værdigrundlag tager afsæt i Ikast – Brande Kommunes værdier: dialog, tillid og ansvarlighed.</p> <p><b>Organisationens visioner for 2019 – 2022 er:</b></p> <p><b>“Vi vil være et af landets mest veldrevne og innovative socialpsykiatriske tilbud, der samtidig er en attraktiv arbejdsplads. Vi vil være et tilbud, hvor der er høj grad af brugerinvolvering og hvor målet er at beboere / brugere recovered.”</b></p> <p>For at leve op til forandringer er vi en organisation, der har fokus på udviklingsmuligheder og innovative tiltag. Forandringsprocesserne foretages i samråd og samspil med beboere /brugere, personalet og ledelsen, således at der skabes en fælles forståelse for processerne og sikrer at alle tager ejerskab. Innovative tiltag og forandringsprocesser har betydning for alle, derfor er vidensdeling, information og samspil en væsentlig faktor. Der forventes at alle tager aktivt ansvar og er aktivt deltagende i udviklingen af organisationen. Dette sker gennem daglig sparring, deltagelse i diverse møder, udvalg og arbejdsgrupper, både internt og eksternt.</p> <p>Den studerende animeres til forandringsparathed, igennem deltagelse i møder og vejledning.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i></p>	<p>Vi anvender CURA som evaluerings – og dokumentationsredskab.</p>



<p><i>dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Der dokumenteres dagligt i CURA med henblik på at synliggøre beboerens udvikling. CURA benyttes ligeledes som systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og evaluering af mål.</p> <p>Den studerende får læring i at dokumentere og herigennem reflektere over egen praksis, samt læring i at opstille mål og evaluere handleplaner.</p> <p>Den studerende skal synliggøre mål mundtligt ved vejledning ugentlig, til øvrige kollegaer i daglig praksis og skriftligt i arbejdsportfolie.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Marius Romme, " 50 Recovery historier"</p> <p>Irene Oestrich &amp; L. Holm, " Kognitiv miljøterapi"</p> <p>Katie Erikssons, "Omsorgsteori"</p> <p>Liv Strand, "Jeg- støttende/styrkende principper"</p> <p>Endvidere kan vejleder eller personalet anbefale forskellig litteratur i forhold til interessefelter. Der forefindes et lille bibliotek i Socialpsykiatrisk Center Syd med forskellig relevant litteratur.</p> <p><b>Endvidere afholdes 2 hele undervisningsdage for den studerende med temaer som:</b></p> <p>-Psykiatriske diagnoser / psykoseforståelse.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kommunikation.</li> <li>-Kognitiv terapiform.</li> <li>- Recovery.</li> <li>- Medicin/UTH / Medicinpædagogik.</li> <li>-Dokumentation/evaluering</li> <li>-Magtanvendelse og indberetning.</li> <li>-Gældende Lovgivning.</li> <li>-Stemmehøring, Angstbehandling, Nada etc.</li> </ul>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden til samt referat af vejledningstimerne. Det forventes, at vejledningen er med udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolie, samt øvrige personalers feedback.</p> <p>Efter 2/3 af praktikperioden udarbejder vejleder en skriftlig udtalelse i forhold til opfyldelse af viden-, færdigheds- samt kompetencemål for praktikperioden.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den enkelte studerendes viden og erfaring. På de første vejledningstimer vil vejlederen og den studerende drøfte og tilrettelægge det videre forløb af praktikken, samt drøfte gensidige forventninger.</p>



b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

### **De første 2 uger af praktikperioden:**

- Ved 1 vejledning gennemgås "praktikvejlednings materialet", med spørgsmål til den studerende hvorvidt den studerende har undringer eller kommentarer til samme.
- De første 2 uger vil den studerende have følgeskab af sin vejleder eller anden personale.
- De første 2 uger vil den studerende blive præsenteret i og for alle rehabiliteringsteams.
- De første 2 uger vil den studerende blive præsenteret for kollegaer, beboere, brugere og ledelse.
- Der planlægges intro i Værestedet samt aktivitetscentret.
- Ved afslutning af praktikforløbet gennemgås "Praktikvejlednings materialet" gennemgås med den studerende, således at materialet evt. opkvalificeres, såfremt dette er nødvendigt.

### **Vejledning for den studerende vil foregå hver torsdag fra kl. 13.00-14.00**

Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningstimerne og aktivt opsøger samarbejde med både vejleder og øvrige medarbejdere.

Det forventes, at den studerende tager ansvar for egen læring.

Den studerende er selv ansvarlig for, at der dagligt skrives i arbejdsportfolie.

Arbejdsportfolien skal den studerende anvende som dokumentationsredskab og via denne synliggøre, hvordan der er arbejdet med forskellige mål samt observationer.

Arbejdsportfolie gennemgås ugentligt med vejlederen.

Når eller hvis praktikvejleder bliver syg flyttes vejledning til andet tidspunkt, såfremt det er muligt.

### **Hjemmeside pædagogstuderende:**

Hjemmesiden opdateres / opkvalificeres 2 gange årligt i forbindelse med gennemgang af materialet.





<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det forventes, at den studerende er psykisk robust.</li> <li>- Den studerende forventes, at være i stand til at samarbejde med beboere, som i perioder, kan have en grænseoverskridende adfærd.</li> <li>- At den studerende er nysgerrig og opsøgende i de daglige opgaver.</li> <li>- At den studerende møder aktivt og udviser selvstændigt initiativ.</li> <li>- At den studerende udfordrer praksis og stiller undrende spørgsmål.</li> <li>- At den studerende er åben overfor at fortælle om sine stærke og svage sider og arbejder med at udvikle disse.</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Der udleveres en vagtplan inden praktikkens start.</p> <p>Arbejdsplanen vil være tilgængelig 4 uger frem.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opleves det, at den studerende har udfordringer i forhold til at leve op til målene for praktikperioden, vil der blive tilbudt ekstra vejledning.</p> <p>Såfremt det vurderes, at ekstra vejledning ikke er tilstrækkelig, vil uddannelsesinstitutionen blive inddraget i planlægning af den fremtidige indsats.</p> <p>Den studerende er under praktikforløbet i et ansættelsesforhold. Vurderes det, at den studerende ikke lever op til de ansættelsesmæssige forpligtigelser, vil det i et samarbejde med praktikvejlederen, være ledelsens opgave at finde en løsning.</p> <p><b>Vi modtager pædagogstuderende i 4. praktik – Bachelorprojektet.</b></p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
Drøftes med de studerende.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal udfyldes samtykkeerklæringer med de involverede beboere / brugere.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Heidi Stokholm Rindom, pædagog	